

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

№	Показатели и индикаторы	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	Взаимодействуя с детьми, Педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			

	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Итого:				

Индикатор:

3 балла – соответствует полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл - не соответствует.

Показатель

0% - 20% → недопустимый уровень (1 баллов)

20% - 40% → критический уровень

40% - 65% → допустимый уровень (2 балла)

65% - 85% → достаточный уровень

85% - 100% → оптимальный уровень (3 балла)

Дата: _____

Ответственный: _____

